

Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога. Пояснительная записка.

Статус документа

Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, календарно-тематическое планирование коррекционного курса, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Развитие сенсорики, формирование сенсорной интеграции, формирование образа тела, ориентация в пространстве, времени, развитие конструктивной деятельности, внимания, памяти, мышления, формирование коммуникативных и языковых навыков, развитие игровой деятельности, формирование учебного поведения.

Цель коррекционно-развивающих занятий: формировать базу для адаптации в социуме, базу для теоретического (академического обучения). Основные направления работы и уровень сложности заданий определяются после диагностического этапа. Кроме того, во внимание принимаются пожелания по работе с ребёнком от родителей и педагогов. Количество часов отведённых на выбранное направление очень индивидуально и исходит из динамики освоения их каждым отдельным ребёнком.

В основном, тематика в программе идёт от простого к сложному. Однако перед началом работы с ребёнком необходимо выяснить, что действительно у ребёнка получается легче, а что даётся сложнее. Практика показывает, что на первый взгляд, более лёгкие задания, по каким-то причинам у ребёнка могут не получаться, а легко получаются более сложные. Особенно ярко эта особенность проявляется у детей с нарушениями аутистического спектра, где какие-то навыки могут быть развиты на высоком уровне, а какие-то глубоко западать.

Анализируя процесс освоения ребёнком программы, важно сравнивать ребёнка с ним самим и его индивидуальным прогрессом, а не с какими-либо нормативами. Начинать работу необходимо с зоны ближайшего развития, т.е. с тех навыков, которые ребёнок может освоить при помощи взрослого.

В программу включена часть упражнений, помогающих процессу сенсорной интеграции ребёнка, восприятию себя, своих телесных ощущений, границ тела и т.п. Эти упражнения являются основой для развития всех остальных когнитивных и коммуникативных навыков, а также способствуют развитию эмоционально-волевой сферы. При выполнении данных упражнений необходимо опираться на ответные реакции ребёнка, идти за тем, что он сам предлагает. Переходить к работе на каждом следующем уровне необходимо только при достаточной отработке первого.

Задачи

1. Улучшение учебного поведения.
2. Большая способность к концентрации произвольного внимания.
3. Стабилизация эмоционально-волевой сферы.
4. Улучшение переработки сенсорной информации.
5. Улучшение коммуникативных навыков или возникновение желания общаться, пользоваться речью.

6. Формирование большей самостоятельности ребёнка.
7. Расширение спектра игровых видов деятельности.
8. Появление большей ловкости в мелкой и крупной моторике.
9. Появление и совершенствование зрительно-моторной координации.
10. Улучшение познавательных навыков.
11. Увеличение работоспособности.

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	Кол-во часов	Дата	Содержание УМК
1.	Занятия диагностического характера.	Выявление зоны ближайшего развития, выбрать основной маршрут коррекционно-развивающих занятий с ребёнком. Помощь ребёнку в адаптации к рабочей ситуации на занятии, к месту занятий, специалисту. Установление контакта, доверительных отношений с ребёнком.	Коррекция: -коммуникативных способностей; -умения слушать инструкции и действовать по инструкции; -нарушений саморегуляции. -активизация внимания.	Особенности: 1. сенсорного развития; 2. мышления; 3. внимания; 4. памяти; 5. навыков коммуникации; 6. речи, словарного запаса; 7. эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции; 8. работоспособности; 9. социального статуса в классе. 10. значимых мотивационных стимулов.			-Забрамная «Диагностический альбом». -Семаго. Диагностический альбом. -Ахутина. Диагностический альбом. -Цветкова. Диагностический альбом. -«Маленькие ступеньки» Даунсайтап -Кэтрин Морис. Сто программ. -Карты фиксации мотивационных стимулов -Карты развития навыков самообслуживания (опросник для родителей). -Звучащие предметы. -Тактильные карточки. -Пирамидки. -Максимова Е.В. Диагностика глубокой и поверхностной телесной чувствительности. -Ясюкова Л.А. Диагностика готовности к школе.
2.	Сенсорное развитие.	Улучшение афферентации и эфферентации нервной системы. Организация ощущений,	Формирование целостного восприятия предмета, ситуации. Развитие и	1. Активизация уровня глубокой тонической регуляции. 2. Формирование целостности на уровне глубокой тонической регуляции. 3. Простраивание опор на уровне глубокой тонической регуляции.			Максимова Е.В. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления

		<p>сенсорных сигналов в нервной системе. Формирование адаптивных реакций нервной системы ребёнка на ситуацию в которой он находится. Формирование образа тела. Формирование понимания наименований частей тела. Обучение напряжению и расслаблению различных частей тела. Активизация различных видов восприятия. Обучение установлению свойств предметов используя различные виды восприятия. Уточнение представления о специальном предназначении разных анализаторов. Диагностирование модальности</p>	<p>коррекция зрительных, слуховых, вкусовых, обонятельных, осязательных, проприоцептивных, вестибулярных ощущений. Развитие саморегуляции. Снижение утомляемости, повышение работоспособности. Коррекция внимания. Коррекция слухоречевого восприятия, фонематического слуха. Развитие и коррекция восприятия в различных модальностях.</p>	<p>4. Простраивание оси на уровне глубокой тонической регуляции. 5. Работа над вестибулярно-тоническими рефлексамми. 6. Активизация уровня двигательных автоматизмов в упражнениях с движением. 7. Простраивание движений уровня двигательных автоматизмов. 9. Простраивание лицевых движений уровня двигательных автоматизмов. 8. Оттачивание движений уровня двигательных автоматизмов. Зрительные ощущения. 9. Работа над коррекцией восприятия в различных модальностях: -слуховые ощущения; -вкусовые ощущения; -обонятельные ощущения; -осязательные ощущения (прикосновение, поверхностная чувствительность); -проприоцептивные ощущения (положение конечностей и движение).</p>		<p>Сборник .Архипов Б.А., Максимова Е.В., Семенова Н.Е., Уровень тонической регуляции, как основа формирования психики ребенка. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей Сборник статей / А. Б. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – М.: Диалог-МИФИ, 2011. – 64 с. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Сиротюк. Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте. Чёрно-белые квадраты. Музыкальные инструменты и записи. Пластины из материала различной теплопроводности (дерево, стекло, металл, пенопласт). Наклонные и качающиеся поверхности Скакалки, резиночки. Тактильные карточки.</p>
--	--	---	---	--	--	---

		восприятия ребёнка (аудиальная, визуальная, кинестетическая, аудиально-визуальная). -Воспитание интереса к миру.					Сухой бассейн. Турники. Сенсорные дорожки. Записи с ритмической музыкой. Музыкальный проигрыватель.
3.	Развитие мелкой моторики.	Тренировка пальцев, кисти руки. Обучение: -проведению прямых линий; -видеть строку, клетку и писать в ней; -обводить клетки или вести по ним рисунок; -управлять рукой, пальцами руки. Воспитание аккуратности, настойчивости, воли.	Развитие тактильного восприятия. Подготовка руки к выполнению графических заданий. Развитие и коррекция двигательной синкинезии письма.	1. Тренировка пальцев рук. Пальчиковые игры. 2. Динамические движения пальцев рук с сопровождением речёвок. 3. Управление рукой. Проведение линий, обводка, штриховка.			Сборник детских потешек. Макимова Е.В., Глушакова М.В.Методика постановки двигательной синкинезии письма «Ритмичные палочки». Тетради в крупную клетку. Ручки, карандаши, мелки. Записи ритмичной музыки. Музыкальный проигрыватель.
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Формирование и уточнение пространственных понятий и представлений. (Впереди-сзади. Слева-справа. Между-около. В центре. Над. Под.). Активизация	Развитие и коррекция восприятия и написания букв и цифр. Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице. Улучшение	1. Правая и левая стороны тела. 2. Правая и левая стороны на листе. 3. Верх – низ на листе и относительно тела. 4. Центр, середина на листе. 4. Спереди – сзади. 5. Выше-ниже. 6. Дальше – ближе. 7. Пространственные предлоги: над,			Семенович. Нейропсихологическая коррекция и абилитация детей. Бумага Карандаши Мозаика Зеркало Колокольчик Тетрадь Карандаш

		<p>пространственно о восприятия. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа). Обучение составлению симметричного орнамента. Уточнение пространственных понятий и представлений. (Впереди-сзади. Слева-справа. Между-около. В центре. Над. Под.). Обучение выполнению словесных инструкций. Воспитание умения добиваться решения поставленных задач. Воспитание привычки действовать по установленным правилам.</p>	<p>координации в пространстве. Уточнение восприятия образа тела. Коррекция распределения внимания. Развитие пространственного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительной перцепции. Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>под, за, около, перед, в, на, из-под, между. 8. Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде. 9. Ориентирование в пространстве в подвижных играх. 10. Ориентирование на листе бумаги. Рисование, составление орнаментов. 11. Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.</p>			<p>Картотека с описанием игр в пространстве.</p>
5.	<p>Развитие временных представлений.</p>	<p>Разделение различных временных понятий.</p>	<p>Преодоление уподобления временных понятий.</p>	<p>1. Различные временные понятия. 2. Времена года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании.</p>			<p>Календарь Демонстрационный</p>

		<p>Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года.</p> <p>Уточнение представления о продолжительности и времён года.</p> <p>Уточнение понятия месяц.</p> <p>Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток.</p> <p>Обучение одеваться в соответствии с погодой.</p> <p>Обучение пониманию распорядка дня.</p> <p>Обучение составлению плана деятельности на день.</p> <p>Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Обучение планированию действий на ближайшее будущее.</p>	<p>Преодоление путаницы во временных понятиях.</p> <p>Представление о приемлемом поведении в зависимости от времени.</p> <p>Развитие долговременной памяти.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие умения анализировать прошедший день, делать логические выводы.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>3. Уточнение понятий год, сезон, месяц, неделя.</p> <p>4. Типы, виды и формы календарей.</p> <p>5. Части суток. Их продолжительность, внешние признаки.</p> <p>6. Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.</p> <p>7. Режим дня. Расписание уроков.</p> <p>8. Временные понятия вчера, сегодня, завтра.</p> <p>9. Понятия прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Мысленное представление прошлого. День, год, век назад.</p> <p>10. Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.</p> <p>11. Анализ событий прошедшего дня.</p>		<p>материал «Природные, погодные явления».</p> <p>Дневники наблюдений.</p> <p>Календари.</p> <p>Лента времён года.</p> <p>Лента месяцев.</p> <p>Лента дней недели.</p>
--	--	---	--	---	--	--

6.	Развитие зрительно-моторной координации.	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Обучение копированию фигур. Развитие внимания. Улучшение выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку) Совершенствование мелкой моторики. Воспитание аккуратности. Коррекция мелкой моторики. Воспитание аккуратности. Формирование волевой регуляции действий.	Активизация, коррекция зрительного восприятия. Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез. Развитие умения списывать, срисовывать с доски без ошибок. Формирование умения работать по образцу. Обогащение словаря учащихся. Коррекция внимания.	1. Складывание разрезных картинок из мелких деталей. 2. Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. 3. Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки. 4. Дорисовывание мелких деталей.			Тетради в клетку Разрезные картинки Линейка Простой карандаш
7.	Развитие мышления.	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. Научить собирать пирамидку.	Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие и коррекция мелкой моторики.	1.Наглядно-действенное мышление: -складывание пирамидки физическим примериванием; -складывание пирамидки зрительным соотнесением; -работа с почтовым ящиком (прорези с геометрическими фигурами) с физическим примериванием;			Паззлы, разрезные картинки, пирамидки, кубики вкладыши, почтовые ящики, геометрические фигуры для конструирования,

		<p>Научить конструировать из палочек и геометрических фигур.</p> <p>Научить конструировать по задумке.</p> <p>Научить систематизировать предложенный материал по заданному основанию.</p> <p>Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.</p> <p>Научить понимать смысл некоторых речевых инструкций, действовать в соответствии с</p>	<p>Развитие и коррекция зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие и коррекция памяти.</p> <p>Развитие творческих способностей, воображения.</p> <p>Развитие и коррекция зрительного, слухового, тактильного, проприоцептивного восприятия.</p> <p>Развитие и коррекция аналитико-синтетических процессов.</p> <p>Развитие и коррекция внимания к визуальным инструкциям.</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса.</p>	<p>-работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением;</p> <p>-конструирование из палочек и фигур наложением на картинку (образец в натуральную величину);</p> <p>-конструирование из палочек и фигур по показу;</p> <p>-конструирование из палочек и фигур по образцу;</p> <p>-конструирование из палочек и фигур по памяти;</p> <p>-конструирование по собственной задумке.</p> <p>2. Серияция (3 – 6) предметов:</p> <p>-по размеру;</p> <p>-по ширине;</p> <p>-по высоте;</p> <p>-по цвету;</p> <p>-по массе;</p> <p>-по шершавости;</p> <p>-по звучанию (тихости-громкости);</p> <p>- по другому заданному основанию.</p> <p>3. Анализ-синтез, сравнение, обобщение, классификация:</p> <p>выполнение безречевых инструкций:</p> <p>-нахождение парных картинок;</p> <p>-нахождение парных картинок среди группы подобных;</p> <p>-группировка предметов одинаковых по цвету;</p> <p>-группировка одинаковых по размеру;</p> <p>-группировка одинаковых по форме;</p> <p>-группировка одинаковых по массе;</p> <p>-группировка одинаковых по текстуре;</p> <p>-группировка одинаковых по звучанию;</p> <p>-группировка по родовой</p>		<p>счётные палочки.</p> <p>Белошистая. Формирование математических представлений у детей.</p> <p>Белошистая. Геометрия для детей.</p> <p>Петерсон. Игралочка. Петерсон. Маленькие ступеньки.</p> <p>Набор геометрических фигур.</p> <p>Набор звучащих предметов.</p> <p>Набор тактильных карточек.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ними.</p> <p>Научить удерживать внимание на речевой инструкции.</p> <p>Воспитывать умение быть внимательным к речи собеседника.</p> <p>Формирование умения анализировать происходящее. Активизация зрительное восприятие. Обучение: -мысленно разбивать несложные фигуры на составные части; -составлять целое из частей; -описывать признаки предметов; -сравнивать предметы между собой; -сравнивать геометрические фигуры одинаковых форм</p>	<p>Коррекция саморегуляции.</p> <p>Коррекция и формирование учебного поведения.</p> <p>Развитие умения действовать в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Развитие и коррекция умения слушать речевую инструкцию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Развитие и коррекция умения классифицировать предметы и делать простые обобщения;</p> <p>Коррекция слабой активности восприятия.</p> <p>Формирование сенсорных (чувственных) образов предметов.</p>	<p>принадлежности;</p> <p>-нахождение лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д);</p> <p>-нахождение лишнего по родовой принадлежности.</p> <p>выполнение заданий по речевым инструкциям:</p> <p>-нахождение лишнего по родовой принадлежности;</p> <p>- формирование понятия: «Цвет»;</p> <p>- формирование понятия: «Форма»;</p> <p>- формирование понятия: «Размер»;</p> <p>- формирование понятия: «Высота»;</p> <p>- формирование понятия: «Длина»;</p> <p>- формирование понятия: «Ширина»;</p> <p>- формирование понятия: «Вес»;</p> <p>- формирование других понятий (мягкость, прозрачность, шершавость и т.д.)</p> <p>-формирование понятия: «Одинаковые»;</p> <p>- формирование понятия: «Разные»;</p> <p>- формирование понятия: «Похожие»;</p> <p>- сравнение и обобщение по основанию («сравни по форме»).</p> <p>-выбор одного предмета из группы по заданному признаку (признак может быть любой, помимо указанных в примерах заданий);</p> <p>-выбор нескольких предметов из группы по заданному признаку (например, «выбери все мячики», «выбери всё высокое», «выбери круглые, но не мячики»).</p> <p>-выбор по двум заданным признакам (например, «выбери маленький синий мячик», «выбери тяжёлый маленький шарик»).</p>		<p>Набор тканевых кусочков разной текстуры.</p> <p>Набор картинок.</p> <p>Набор картинок.</p> <p>Пирамидка.</p> <p>Лесенки из цилиндров.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Набор геометрических фигур Дьенеша.</p> <p>Набор предметов с различными признаками.</p> <p>Набор картинок с различными признаками.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>по размеру, цвету; -сравнивать геометрические фигуры разных форм по другим признакам. Воспитание умения добиваться решения поставленных задач; ответственного поведения, адекватной критичности к собственной деятельности.</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Развитие и коррекция понимания причинно-следственных зависимостей.</p> <p>Развитие и коррекция понимания окружающей обстановки, информационных сообщений от окружающих.</p> <p>Развитие и коррекция понимания содержания картин, текста.</p>	<p>-выбор по трём заданным признакам (например, «выбери большое, зелёное, круглое», «выбери красное, лёгкое, мягкое»).</p> <p>- самостоятельный выбор основания для группировки предметов.</p> <p>4. Выстраивание последовательности событий («что сначала, что потом»):</p> <p>- нахождение причинно-следственных связей в различных ситуациях (например, тепло-лёд тает; тепло-одевают лёгкую одежду; холодно-вода замёрзла; холодно-одели тёплую одежду; семечко поливали-вырос цветок; цветок не поливали, сухая земля –цветок увял; полили землю-цветок выпрямился; чашку уронили -разбилась; ребёнок одевает верхнюю одежду – собирается на улицу; ребёнок пришёл домой-будет снимать верхнюю одежду; запачкали одежду – будут стирать; сделали дырку в одежде – будут зашивать и т.д.)</p> <p>-составление сюжета из двух – пяти и более картинок (например: яблоко целое-съеденное; ребёнок провинился-наказали; другие).</p> <p>5. Абстрактное мышление.</p>			<p>Дидактический материал: последовательные картинки, сравни картинки, что лишнее, чем отличается, что общее.</p> <p>Серии сюжетных картинок.</p> <p>Петерсон. Маленькие ступеньки. Петерсон. Игралочка.</p>
8.	Развитие внимания.	Обучение умению: сосредотачиваться на одном предмете;	Развитие и коррекция умения концентрировать внимание на речи учителя;	<p>1. Устойчивость внимания.</p> <p>2. Распределение внимания.</p> <p>3. Переключение внимания.</p>			<p>Таблицы Шульте. Корректирующие пробы. Настольные игры. Визуальное расписание. Дидактический материал:</p>

		<p>переключаться с одного предмета на другой (по сигналу); действовать сразу с несколькими предметами. Формирование целенаправленного поведения. Развитие учебных навыков. Воспитание уважения к говорящему, внимательности к ближнему.</p>	<p>выполняемом задании; одном предмете, рисунке. Развитие и коррекция умения удерживать взгляд на одном объекте и целенаправленного переключения взгляда с объекта на объект. Формирование учебного поведения.</p>			<p>сравни картинки (что лишнее, что общее). Дидактический материал: «сравни картинки», «чем отличается», «что общее».</p>
9.	Развитие памяти.	<p>Увеличение объёма и прочности произвольной и произвольной памяти. Увеличение запоминания учебного материала.</p>	<p>Развитие и коррекция способности к произвольному запоминанию. Развитие памяти в различных модальностях.</p>	<p>1. Речевая память. 2. Визуальная (образная, символическая) память. 3. Слуховая память. 4. Словесно-логическая память. 5. Ассоциативная память. 6. Осязательная память. 7. Кинестетическая память. 8. Двигательная память. 10. Эмоциональная память.</p>		<p>Дидактический материал (сюжетные и предметные картинки, игрушки, звуковые записи). Магнитофон. Сенсорные карточки. Фото-видео камера.</p>

Учебно-методический комплекс.

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2008 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Владос Год: 2008.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом. М: Айрис, 2001.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. С-П: Генезис, 2007.
5. Цветкова Л.С. Методический альбом. Издательство: Педагогическое общество России: 2002.
6. Хомская Е. А. Нейропсихологическая диагностика. Альбом, 2007.
7. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления. Сборник статей / Сост. Е. В. Максимова. -- М.: Диалог-МИФИ, 2012.
8. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. Сборник статей / А. Б. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – М.: Диалог-МИФИ, 2011.
9. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008.
10. Глушакова М.В., Максимова Е.В. СОЧИНЕНИЕ СКАЗОК И ИСТОРИЙ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ. ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ «ЖИЛА – БЫЛА ДЕВОЧКА ЛИЗА...» // Инновации и традиции специального (дефектологического) образования. материалы научно-исследовательской работы молодых ученых дефектологов. - М.: ЛОГОМАГ, 2012
11. Максимова Е.В. Обучение детей основам математики. Формирование понятия ряда.
12. Максимова Е.В., Глушакова М.В. Методика постановки двигательной синкинезии письма «Ритмичные палочки» для детей с дисграфией, задержкой психического развития и детей со сложными сочетанными нарушениями развития.
13. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики.
14. А. В. Белошистая, О. Г. Жукова. «Времена года. Мастерим и играем». Пособие для работы с детьми.
15. А. В. Белошистая. «Математика до школы». Для детей 3–4 лет. Рабочая тетрадь. М: Дрофа, 2007.
16. А. В. Белошистая. «Математика до школы». Для детей 4–5 лет. Рабочая тетрадь. М: Дрофа, 2007.
17. А. В. Белошистая. «Математика до школы». Для детей 5–6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1. М: Дрофа, 2007.
18. А. В. Белошистая. «Математика до школы». Для детей 5–6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2. М: Дрофа, 2007.
19. А. В. Белошистая. «Математика до школы». Для детей 6–7 лет. Рабочая тетрадь. М: Дрофа, 2007.
20. А. В. Белошистая. «Играем и конструируем». Книга для родителей и детей 3–4 лет. М: Дрофа, 2008.
11. А. В. Белошистая. «Играем и конструируем». Книга для родителей и детей 4–5 лет. М: Дрофа, 2008.
21. А. В. Белошистая. «Играем и конструируем». Книга для родителей и детей 5–6 лет. М: Дрофа, 2008.
22. А. В. Белошистая, В. В. Левитес. «Задания для развития логического мышления». 1 класс. Рабочая тетрадь. М: Дрофа, 2005.
23. А. В. Белошистая, В. В. Левитес. «Задания для развития логического мышления». 2 класс. Рабочая тетрадь. М: Дрофа, 2005.
24. А. В. Белошистая, В. В. Левитес. «Задания для развития логического мышления». 2 класс. Рабочая тетрадь. М: Дрофа, 2005.
25. Петерсон, Холина: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1, 2. М: Ювента, 2011.
26. Петерсон, Холина: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1, 2. М: Ювента, 2011.
27. Петерсон. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. М: Ювента, 2011.
28. Петерсон. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. М: Ювента, 2011.